

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры

Опрос, проведенный среди взрослых о том, кем они мечтали стать в детстве, показал, что самыми целеустремленными оказались врачи, учителя и водители. Именно среди них обнаружилось наибольшее число тех, кто работает по той специальности, о которой мечтал. В детстве закладываются первые представления, мечты о будущей, взрослой жизни, мечты о том, кем ты хочешь стать, на кого хочешь быть похож. Ведь тогда чувство собственного пути выражено более четко и ясно. Человеку не навязываются ожидания внешнего мира, он не обеспокоен страхами и сомнениями, в нем еще не развился «приоритет прибыли». Вглядываясь в людей, занимающихся тем или иным видом деятельности, ребенок пытается найти то, что ему близко. Случается, что притяжение к определенной деятельности настолько сильно, что детская мечта превращается в намерение и претворяется в жизнь. Вот здесь мудрый взрослый должен оказать необходимую поддержку маленькому мечтателю и понимание истинных желаний о будущем.

В рамках
преемственности по
профориентации дошкольное
учреждение является
первоначальным звеном в
единой непрерывной системе
образования. То есть, являясь
первой ступенью в
формировании базовых знаний
о профессиях, необходимо
познакомить дошкольников с



многообразием и широким выбором профессий. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. Таким образом, уже в раннем возрасте у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в строгом навязывании того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с разными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшей жизни. Чем больше разнообразных умений и навыков он приобретет в детстве, тем легче сможет сориентироваться в более старшем возрасте.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии и о жизни в целом, в нее нужно поиграть! Ведущий вид

деятельности для ребенка – это игра. И в дошкольный период она является основным фактором развития познавательных процессов ребенка. Отчетливо выраженная направленность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о



первых проявлениях "профессиональной направленности" в дальнейшем развитии личности ребенка. Немаловажную роль в формировании представлений дошкольников о видах профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированной направленности. Именно в старшей группе детского образовательного учреждения разворачивается содержательная, насыщенная сюжетно-ролевая игра, где ребенок может создать воображаемую ситуацию, перевоплотиться в образы окружающих его взрослых, брать на себя их роли, и выполнять их в созданной им игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяя линии сюжета, могут брать на себя роли, решая, где развернуть игру. Таким образом, дети свободны в выборе средств для создания своего воображаемого образа. Содержание игры помогает воссоздать основные мотивы из жизни и осознать цели профессиональной деятельности взрослых, из этого следует, что ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Проигрывание определенной сценической роли, отождествление с ней, помогает дошкольнику: обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично и профессионально значимых ситуациях; установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению; пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Дети воспроизводят в игре не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей на работе. В старшем дошкольном возрасте, например, конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то

новое, необходимое в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. В игре ребенок учится пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода. Наряду с играми предыдущих лет, дети этого возраста охотно играют в более сложные игры, отражая характер работы представителей разных профессий, их взаимоотношения. В подготовительной к школе группе ознакомление с трудом взрослых значительно усложняется и требует применения более разнообразных методических приемов. Задача педагога – вызвать у детей желание узнать, как можно больше об интересующей их профессии. В любой игре педагог должен отталкиваться от истинных желаний и интересов ребенка, следить за его переживаниями с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка - дошкольника.

Из всего вышесказанного следует, что через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду. Сюжетно-ролевую игру с функциональной точки зрения можно рассматривать как подготовку ребенка к дальнейшему участию в социальной жизни, что является необходимым звеном в жизненной адаптации. Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. Поэтому знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в воспитательно-образовательной деятельности детского сада. Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка-дошкольника проводится в большой степени через игру как самый близкий доступный, понятный для детей вид деятельности.

